



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ



Директор по работе с филиалами
ФГОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

 А.А. Евдокимов
ИЮНЯ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ОДАРЕННОСТИ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар
2019

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика одаренности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.01.2017 г. (регистрационный № 45175)

Программу составил(и): Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент
подпись



Рабочая программа дисциплины С1.В.01 «Психология и педагогика одаренности» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.


подпись

Рабочая программа дисциплины С1.В.01 «Психология и педагогика одаренности» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «11» июня 2019 г. № 3

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Лабораторные занятия.	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3. Образовательные технологии.	15
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	16
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	17
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	18
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	19
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	20
4.1.2 Примерные тестовые задания	21
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	23
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	23
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	24
5.1 Основная литература:	24
5.2 Дополнительная литература:.....	24
5.3. Периодические издания:.....	25
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28
8.1 Перечень информационных технологий.....	29
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	29
8.3 Перечень информационных справочных систем:	30
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью коррекции трудностей в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология и педагогика одаренности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-10 (способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях),

ПК-11 (способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения);

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционного подхода в специальной педагогике;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой специальными учреждениями.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика одаренности» относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.

Студенты должны научиться выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса; осуществлять сбор и первичную обработку информации.

В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются: «История», «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Психология», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

Дисциплина «Психология и педагогика одаренности» является предшествующей дисциплиной для всех дисциплин вариативной части, методик обучения по профилям, всех видов практик и государственных экзаменов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей,

семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10)

- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	- компоненты педагогической техники и методiku работы воспитателя, - методы воздействия и взаимодействия с различными категориями воспитуемых - методики социальной профориентации, диагностики и коррекции недостатков личностного развития детей.	- использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, - реализовывать программы и технологии, направленные на профориентацию в социальном и личностном статусе детей и подростков, - определять направления по совершенствованию профессиональных знаний и навыков школьников.	- современными психолого-педагогическими технологиями, - навыками отбора и реализации современных методов трудового воспитания детей и подростков, - категориями отбора психодиагностической и коррекционной деятельности с учащимися, при затруднениях в профессиональном выборе.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	- основные понятия по дисциплине - основные объект, предмет, задачи изучаемой дисциплины - основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии.	- самостоятельно классифицировать нарушения развития детей. - самостоятельно диагностировать нарушения развития. - подобрать методы и приемы коррекционной работы при нарушениях развития.	- организационными формами и методами обучения. - современными педагогическими технологиями. - навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков несовершеннолетних с девиантным поведением.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Контактная работа (в том числе)			
Аудиторная работа (всего):		50	50
Занятия лекционного типа		22	22
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28
Лабораторные занятия			
Контроль самостоятельной работы		4	4
Иная контактная работа		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)		8	8
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль (промежуточная аттестация) (7 семестр – экзамен)		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	54,3	54,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			ЛК	ПЗ	ЛР	

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
1	2	3	4	5	6	7
1	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.	8	2	4		2
2	Основные характеристики детской одаренности	10	4	4		2
3	Современные концепции выявления детской одаренности.	10	4	4		2
4	Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.	10	4	4		2
5	Развитие детской одаренности в образовательной среде.	10	4	4		2
6	Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.	10	2	4		4
7	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	10	2	4		4
Итого по дисциплине:			22	28	0	18

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.	Современные подходы к определению детской одаренности. Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность». Детский возраст: его значение и возможности для развития интеллекта детей. Виды одаренности (художественная, общая интеллектуальная и академическая, структура математических способностей, творческая одаренность, многосторонность таланта, социальная или лидерская одаренность). Классификации одаренностей. Специфические особенности одаренного	У

	ребенка. Основные признаки и параметры проявления детской одаренности. Общие закономерности развития детской одаренности. Умственная одаренность и ее психологические проявления. Основные составляющие умственной одаренности. Одаренность к искусству как предпосылки творчества. Индивидуально-типические различия в своеобразии одаренности детей. «Художественный и мыслительный» типы. Своеобразие интеллекта, связанное с типом нервной системы. Устремления личности как отличительная особенность.	
2. Основные характеристики детской одаренности	Особенностей проявления и развития детской одаренности. Теоретические и прикладные аспекты выявления одаренности у детей. Диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей. Современные концепции выявления одаренности в детском возрасте. Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности. Влияние некоторых социально-психологических факторов на проявление и развитие умственной одаренности. Особенности проявления детской одаренности в образовательной среде. Методики выявления детской одаренности в образовательной среде. Способы изучения одаренности. Концепции диагностики проявлений одаренности. Принципы организации и проведения диагностических процедур. Методики выявления различных видов одаренности в раннем возрасте и особенности их применения. Индивидуальный и возрастной подходы в отборе диагностического инструментария. Диагностика умственной одаренности детей в учебном процессе.	У
3. Современные концепции	Государственная, социальная и	У

	выявления детской одаренности. образовательная значимость педагогической работы с одаренными детьми. Основные положения рабочей концепции «Одаренные дети» целевой федеральной программы «Дети России». Важность раннего выявления и развития детской одаренности. Социальные и психолого-педагогические основы развития способностей одаренных учащихся. Основные принципы организации обучения одаренных детей и их характеристика. Активные методы и современные технологии обучения одаренных детей. Методика организации мониторинга качества образовательной среды школы. Условия эффективной реализации процесса развития способностей одаренных учащихся. Возрастной и личностный подход к организации социально-педагогической работы с одаренными детьми. Особенности социально-педагогической поддержки одаренного ребенка. Взаимодействие субъектов образовательной среды в процессе социально-педагогического сопровождения одаренных детей.	
4.	Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми. Социально-педагогические условия развития способностей одаренных учащихся. Личностно-ориентированный педагогический процесс, реализующий индивидуально-ориентированные педагогические технологии. Мотивация достижения успеха в интеллектуальной деятельности ребенка. Концепции развития детской одаренности в образовательной среде. Модели развития детской одаренности в образовательной среде. Основания классификации моделей развития одаренности в условиях образовательной среды. Основные принципы и методика педагогического проектирования развивающей образовательной среды.	ПР
5.	Развитие детской одаренности в образовательной среде. Специфика педагогической работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования. Система	Т

		педагогической работы с одаренными детьми в условиях дополнительного общего образования. Специфика работы с одаренными детьми в условиях дополнительного общего образования. Модель свободного развития одаренных детей в условиях дополнительного общего образования. Условия эффективной реализации модели свободного развития одаренных детей. Формы, методы и средства развития одаренных детей в условиях дополнительного общего образования.	
6.	Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.	Совокупность условий психолого-педагогического сопровождения обучения и развития одаренных детей как системы средств, обеспечивающих индивидуальное самоопределение личности. Методика проектирования программы педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе. Разработка форм и содержания психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях образовательной среды.	У
7.	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	Препятствия, блокирующие развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка (по И.Пуфаль-Струзик). Оценка результативности деятельности педагога по социально-педагогическому сопровождению одаренных детей. Взаимодействие педагога с родителями учащихся по организации совместной деятельности по развитию одаренности детей.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и	Практическое занятие 1. Понятие детской одаренности, его	Т, ПР

	специфические особенности проявления.	отличительные характеристики. Виды одаренности и параметры ее проявления в детском возрасте. Признаки детской одаренности и их проявление в образовательной среде школы. Основные проблемы выявления детской одаренности в образовательном процессе. Практическое занятие №2 • Специфические особенности организации процесса обучения одаренных детей. • Характеристика основных принципов обучения одаренных детей в условиях современной школы. • Условия реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении одаренных детей и подростков в образовательной среде школы. • Условия эффективного обучения одаренных детей и подростков.	
2	Основные характеристики детской одаренности	Практическое занятие №3 2 часа Тема занятия: Деятельность педагога по организации и осуществлению выявления и педагогического сопровождения одаренных детей. Основные вопросы для обсуждения на практическом занятии: • Выявление и развитие одаренных детей как социально-педагогическая проблема. • Современные концепции и модели развития детской одаренности. • Основные направления деятельности педагога по выявлению одаренных детей • Специфические отличия проектирования процесса развития одаренности в детском и подростковом возрасте: цели, задачи, содержание, методы. Практическое занятие №4 Тема занятия: Принципы и методы выявления одаренных детей. Основные вопросы для обсуждения на	Т, ПР

		практическом занятии: 1. Основные принципы выявления одаренных детей в условиях образовательного процесса и их краткая характеристика. 2. Различные подходы ученых к классификации методов выявления детской одаренности. 3. Методы выявления одаренности во внеклассной работе. 4. Выбор методов выявления детской одаренности.	
3	Современные концепции выявления детской одаренности.	Практическое занятие №5 2 часа Тема занятия: Организация педагогической работы с одаренными детьми. Основные вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Условия успешной организации педагогической работы с одаренными детьми. 2. Особенности организации педагогической работы с одаренными детьми. 3. Взаимодействие субъектов процесса образования в процессе организации педагогического сопровождения одаренного ребенка. 4. Формы организации педагогической работы педагога с одаренными детьми. Практическое занятие №6 2 часа Тема занятия: Выявление интересов, склонностей и способностей учащихся к различным видам деятельности. Основные вопросы для обсуждения на практическом занятии: – Роль семьи в выявлении интересов, склонностей и способностей детей в раннем возрасте. – Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение одаренных детей: цели, задачи, содержание, методы. – Выявление интересов, склонностей и способностей детей в различных видах деятельности.	Т, ПР

		– Проектирование индивидуальных программ развития одаренных детей в образовательном процессе современной школы.	
4	Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.	Практическое занятие №7 2 часа Тема занятия: Современные формы и активные методы работы с одаренными детьми в образовательном процессе. Основные вопросы для обсуждения на практическом занятии: – Современные формы работы с одаренными детьми в образовательном процессе. – Активные методы работы с одаренными детьми в процессе обучения. – Роль активных методов обучения в развитии способностей и задатков детей. – Учет индивидуальных и возрастных особенностей при выборе и реализации методов обучения. Практическое занятие №8 2 часа Тема занятия: Условия развития продуктивного мышления школьников. 1) Сущность понятия «продуктивное мышление». 2) Возможности развития продуктивного мышления школьников в образовательном процессе. 3) Условия эффективного развития продуктивного мышления школьников. 4) Методы и средства развития продуктивного мышления школьников	Т, ПР
5	Развитие детской одаренности в образовательной среде.	Практическое занятие №9 2 часа Тема занятия: Обеспечение междисциплинарного подхода в обучении одаренных школьников. 1) Сущность междисциплинарного подхода в обучении одаренных школьников. 2) Роль междисциплинарного подхода в развитии одаренных школьников. 3) Деятельность педагога по	Т, ПР

		координации междисциплинарного подхода в обучении одаренных школьников. 4) Средства реализации междисциплинарного подхода на уроке в современной школе. Практическое занятие №10 2 часа Тема занятия: Методические модели обучения, построенные с учетом психологических механизмов умственного развития учащихся. 1) Специфика методических моделей обучения, построенных с учетом психологических механизмов умственного развития учащихся. 2) Классификация моделей обучения, построенных с учетом психологических механизмов умственного развития учащихся. 3) Основные структурные компоненты моделей обучения, построенных с учетом психологических механизмов умственного развития учащихся. 4) Особенности внедрения и реализации моделей обучения, построенных с учетом психологических механизмов умственного развития учащихся.	
6	Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.	Практическое занятие №11 2 часа Тема занятия: Индивидуализированная психолого-педагогическая поддержка и помощь с учетом своеобразия личности одаренного ребенка. 1. Роль психолого-педагогической поддержки и помощи в развитии одаренного ребенка. 2. Учет своеобразия личности одаренного ребенка в процессе его обучения, воспитания и развития. 3. Этапы проектирования программы индивидуализированной психолого-педагогической поддержки и помощи одаренного ребенка. Практическое занятие №12 2 часа Тема занятия: Модели развития	У

		одаренных детей в условиях дополнительного общего образования. 5. Современные модели развития одаренных детей в условиях дополнительного общего образования: цели и задачи, классификации, специфика. 6. Особенности реализации процесса развития одаренности в различных моделях. 7. Специфические отличия подходов к проектированию моделей развития одаренных детей в условиях дополнительного общего образования. 8. Условия успешной реализации моделей развития одаренных детей в условиях дополнительного общего образования.	
7	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	Практическое занятие №13 2 часа Тема занятия: Теоретические и методические основы проектирования программ развития одаренных детей. – Принципы проектирования программ развития одаренных детей. – Теоретические основы проектирования программ развития одаренных детей. – Методические основы проектирования программ развития одаренных детей. Практическое занятие №14 2 часа Тема занятия: Принципы организации образовательного процесса одаренных детей. 1. Закономерности и принципы организации образовательного процесса одаренных детей. 2. Основные принципы организации процесса образования одаренных детей. 3. Принципы организации образовательного процесса одаренных детей. 4. Правила реализации основных принципов организации образования одаренных школьников.	Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. 2. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853. 3. Телина, И. А. : Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 190 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/51980/.
	Подготовка к устному опросу	1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853. 2. Телина, И. А. : Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 190 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/51980/.
3	Подготовка сообщений	1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. 1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853.

		с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 .
	Подготовка презентаций	1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853. 2. Телина, И. А. : Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 190 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/51980/.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.	Аудиовизуальная. Проблемная лекция	2
2.	Основные характеристики детской одаренности	Аудиовизуальная. Лекция-дискуссия	4

3.	Современные концепции выявления детской одаренности.	Аудиовизуальная Проблемная лекция	4
4.	Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.	Лекция - практикум	4
5.	Развитие детской одаренности в образовательной среде.	Аудиовизуальная Лекция-дискуссия	4
6.	Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.	Аудиовизуальная Проблемная лекция.	2
7.	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	Аудиовизуальная Лекция-конференция.	2*
Всего			22
		в т.ч. интерактивное обучение*	2

3.2. Образовательные технологии при проведении практических

№ п/п	Тема занятия	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.	Семинар-дискуссия	4
2.	Основные характеристики детской одаренности	Семинар конференция	4*
3.	Современные концепции выявления детской одаренности.	Семинар-полемика	4
4.	Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4*
5.	Развитие детской одаренности в образовательной среде.	Деловая игра	4*
6.	Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.	Семинар-диспут	4
7.	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	Мастер-класс специалистов	4

	Всего		28
	в т.ч. интерактивное обучение*		12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.	Устный опрос Разбор практических задач	3 3
2	Основные характеристики детской одаренности	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	4 4 2
3	Современные концепции выявления детской одаренности.	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	4 4 4
4	Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	4 4 2
5	Развитие детской одаренности в образовательной среде.	Практическая работа Показ и обсуждение презентаций	4 4
6	Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	4 4 2
7	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	Устный опрос Разбор практических задач	4 4
8		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.

- 1.Современные подходы к определению детской одаренности.
- 2.Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность».
- 3.Виды одаренности (художественная, общая интеллектуальная и академическая, структура математических способностей, творческая одаренность, многосторонность таланта, социальная или лидерская одаренность).

- 4.Классификации одаренностей.
- 5.Специфические особенности одаренного ребенка.
- 6.Основные признаки и параметры проявления детской одаренности.
- 7.Общие закономерности развития детской одаренности.
8. Основные составляющие умственной одаренности.
- 9.Индивидуально-типические различия в своеобразии одаренности детей.
«Художественный и мыслительный» типы.
- 10.Своеобразие интеллекта, связанное с типом нервной системы. Устремления личности как отличительная особенность.

4.1.2.Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.

Выберите правильный ответ 1.Одаренность представляет собой:	1. Сложный объект, в котором неразрывно переплетены познавательная, эмоциональная, волевая, мотивационная, психофизиологическая и другие сферы личности человека. 2. Необыкновенные способности человека в каком-либо виде деятельности. 3. Проявление показателей высокого интеллектуального развития личности. 4. Индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого.
2. К видам одаренности не относятся:	1. Практическая 2. Теоретическая 3. Эмоциональная 4. Литературная
3. Принципы, которые должен, по мнению К.Леха соблюдать педагог, организующий труд учащихся:	1. Гуманизации 2. Кооперации 3. Целенаправленности 4. Природосообразности
4. Принципы выявления одаренных детей:	1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка. 2. Длительность диагностического процесса. 3. Преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики. 4. Культурсообразности.
5. Какие отношения между учителем и учениками утверждает личностно ориентированное образование?	1. объект - объектные 2. объект - субъектные 3. субъект - объектные 4. субъект - субъектные
6. Цель личностно ориентированного образования:	1. Создание условий для развития (саморазвития) личности 2. Нравственное совершенство 3. Всестороннее развитие личности 4. Умение ладить с другими людьми
7. Рефлексия это ...	1. Свойство памяти 2. Педагогические навыки

	3. Способность к самоанализу, самоотчету, осознанию 4. Способность к обучению
8. Какой из подходов к классификации методов обучения наиболее соответствует личностно ориентированному?	1. По источникам получения знаний 2. По организации обучения 3. По уровню внимательности учащихся 4. По уровню включения в творческую деятельность
9. Что лежит в основе личностно ориентированной ситуации?	1. Переживание, личный опыт ученика 2. Прочные знания 3. Пример педагога 4. Неожиданность задания
10. Установите соответствие между теорией развития и ее автором: 1. Обучение технике поэтапного развития. 2. Развитие способностей личности путем освоения культурного наследия человечества. 3. Развитие способностей человека путем включения его в конкретную деятельность 4. Развитие человека через создание условий его творческой деятельности	1. П.К.Энгельмеер 2. Л.С.Выготский 3. А.Н.Леонтьев 4. Н.Ф.Талызина
11. Какое личностное качество в концепции личностно ориентированном образовании определяет способность учителя к поиску новых путей, нестандартных решений?	1. Самоорганизация 2. Креативность 3. Самостоятельность 4. Гуманитаризация
12. К какой группе методов относятся требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрение и наказание:	1. Методы стимулирования положительного поведения 2. Методы организации деятельности детей 3. Методы формирования общественного сознания 4. Методы контроля обучения

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенций ОПК-9, ПК-18, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы на зачет

- 1.Современные подходы к определению детской одаренности.
- 2.Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность».
- 3.Виды одаренности (художественная, общая интеллектуальная и академическая, структура математических способностей, творческая одаренность, многосторонность таланта, социальная или лидерская одаренность).
- 4.Классификации одаренностей.
- 5.Специфические особенности одаренного ребенка.
- 6.Основные признаки и параметры проявления детской одаренности.
- 7.Общие закономерности развития детской одаренности.
8. Основные составляющие умственной одаренности.
- 9.Индивидуально-типические различия в своеобразии одаренности детей. «Художественный и мыслительный» типы.
- 10.Своеобразие интеллекта, связанное с типом нервной системы. Устремления личности как отличительная особенность.
- 11.Особенностей проявления и развития детской одаренности.
- 12.Теоретические и прикладные аспекты выявления одаренности у детей.
- 13.Диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка.
- 14.Принципы и методы выявления одаренных детей.
- 15.Современные концепции выявления одаренности в детском возрасте.
- 16.Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности.
17. Особенности проявления детской одаренности в образовательной среде.
- 18.Методики выявления детской одаренности в образовательной среде.
- 19.Способы изучения одаренности.
- 20.Концепции диагностики проявлений одаренности.
- 21.Принципы организации и проведения диагностических процедур.
- 22.Методики выявления различных видов одаренности в раннем возрасте и особенности их применения.
- 23.Индивидуальный и возрастной подходы в отборе диагностического инструментария.
- 24.Диагностика умственной одаренности детей в учебном процессе.
- 25.Государственная, социальная и образовательная значимость педагогической работы с одаренными детьми.
- 26.Основные положения рабочей концепции «Одаренные дети» целевой федеральной программы «Дети России».

27. Важность раннего выявления и развития детской одаренности.
28. Социальные и психолого-педагогические основы развития способностей одаренных учащихся.
29. Основные принципы организации обучения одаренных детей и их характеристика.
30. Активные методы и современные технологии обучения одаренных детей. Методика организации мониторинга качества образовательной среды школы. Условия эффективной реализации процесса развития способностей одаренных учащихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
2. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>.
3. Телина, И. А. : Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 190 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/51980/>.
4. Головкин, В.М. Образование интеллектуально одарённых детей: инновационная парадигма [Электронный ресурс] : монография / В.М. Головкин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 121 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92899>.
5. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>
6. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>
7. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

5.2 Дополнительная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие и практикум по III Государственному стандарту / А. Ю. Гончарук. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>.
2. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. – М. : Дашков и К, 2014. – 279 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56290.
3. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / В. Е. Пешкова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 4. Теория обучения (дидактика). – 232 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>.

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-8863-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5AA66113-BD81-4F93-BCDC-40A8BA109E1C.

5. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44C6ABCA-1094-478A-8B79-DF2C5A4BE28B.

6. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 283 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3321-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4160D00-70A6-4E83-BFCE-5EC57F72D544.

7. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>

8. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты / ред. А.М. Матюшкина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>

9. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург ; пер. А.В. Белополюский. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-89353-408-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501>

5.3. Периодические издания

1. Педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Воспитательная работа в школе. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
3. Коррекционно-развивающее образование. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>
4. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081526>
5. Социальная педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
6. Социальное воспитание. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=39903.
7. Наука и школа. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Эксперимент и инновации в школе. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>
9. Право и образование. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34071096>
10. Коррекционная педагогика: теория и практика. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «www.znaniium.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://znaniium.com>;
4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>;
6. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
10. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
12. Электронная библиотека «<http://grebennikon.ru>» - электронные периодические издания по экономике и менеджменту : сайт. – URL: www.grebennikon.ru;
13. Реферативная и наукометрическая база данных «Web of Sciense Core Collection» (публикации и поиск – на англ. яз.) / Компания «Thomson Reuters» : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>;
14. База данных международных индексов научного цитирования «Scopus» (публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>;
15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : сайт. – URL: <https://dvs.rsl.ru/>;
16. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
17. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
18. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
19. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
20. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
21. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
22. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
25. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Социально - педагогическая работа с одаренными детьми» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социально - педагогическая работа с одаренными детьми» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Социально - педагогическая работа с одаренными детьми», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социально - педагогическая работа с одаренными детьми». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения практических задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения и рисунки. Основные требования к оформлению решения практических задач состоят в том, чтобы

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был математически грамотным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- математическая грамотность;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome ».

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Социально - педагогическая работа с одаренными детьми

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.